



Bienamont

## Résumé

Transformer la prévention des méfaits de la consommation de substances en milieu scolaire au Canada : analyse de l'expérience et de la perspective des directions d'écoles



## Remerciements

### **Emily Jenkins, PhD, MPH, RN**

Professeure agrégée et Chaire de recherche du Canada, École des sciences infirmières | Université de la Colombie-Britannique

Directrice scientifique, Wellstream / Bienamont : Centre national pour l'innovation en matière de santé mentale et de consommation d'alcool et de drogues chez les enfants et adolescents.

Membre du corps professoral, Human Early Learning Partnership (HELP) | Université de la Colombie-Britannique

### **Zachary Daly, MA, RN**

École des sciences infirmières | Université de la Colombie-Britannique

### **Dana Dmytro, MA, Licensed School Psychologist**

Faculté d'éducation | Université de la Colombie-Britannique

### **Chris Richardson, PhD**

Associé de recherche

École de santé publique et de la population | Université de la Colombie-Britannique

### **Ashraf Amlani, MPH**

Mobilisation des connaissances et stratégie de mise en œuvre

Wellstream : Centre national pour l'innovation en matière de santé mentale et de consommation de substances chez les enfants et adolescents

### **Sherri Moore-Arbour**

Partenariats stratégiques et sensibilisation M-12

Wellstream / Bienamont : Centre national pour l'innovation en matière de santé mentale et de consommation de substances chez les enfants et adolescents

### **Nadine Trépanier-Bisson, EdD, MEd**

Directrice générale

Ontario Principals' Council (Conseil des directions d'école de l'Ontario)

### **Liza McGuinness, MA**

Directrice des opérations de recherche

Wellstream / Bienamont : Centre national pour l'innovation en matière de santé mentale et de consommation de substances chez les enfants et adolescents

### **Corey McAuliffe, PhD**

Wellstream / Bienamont : Centre national pour l'innovation en matière de santé mentale et de consommation de substances chez les enfants et adolescents

### **Anne Gadermann, PhD**

Professeure agrégée et titulaire d'une Chaire de recherche du Canada, École de santé publique et de la population

Membre du corps professoral, Human Early Learning Partnership (HELP) | Université de la Colombie-Britannique

**Trevor Goodyear, PhD, MSN/MPH, RN**

Professeur adjoint

École des sciences infirmières | Université de la Colombie-Britannique

**Johanna Sam, PhD**

Professeure adjointe et chercheure-boursière Michael Smith Health Research BC

Faculté d'éducation | Université de la Colombie-Britannique

**Nathan Ngieng, EdD, MEd**

Directeur général adjoint | District scolaire d'Abbotsford

**Tara Bruno, PhD**

Professeure agrégée

Département de sociologie | Collège universitaire King's

**Chris Gilham, PhD**

Professeur agrégé

Faculté d'éducation | Université St. Francis Xavier

**Rod Knight, PhD**

Professeur adjoint

École de Santé publique | Université de Montréal

**Danya Fast, PhD**

Professeure agrégée

Faculté de médecine | Université de la Colombie-Britannique

**Tonje Molyneux, MEd, MA**

Chercheuse postdoctorale

Wellstream / Bienamont : Centre national pour l'innovation en matière de santé mentale et de consommation de substances chez les enfants et adolescents

**Allie Slemon, PhD, RN**

Professeure agrégée

École des sciences infirmières | Université de Victoria

**Kate Storey, PhD, RD**

Professeure et titulaire de la Chaire de recherche appliquée en santé publique IRSC/ASPC

École de santé publique | Université de l'Alberta

Chercheuse émérite, Fondation de l'Hôpital pour enfants Stollery



conception du rapport :

Human Early Learning Partnership  
Université de la Colombie-Britannique



## Remerciements

### Partenaires du projet

Dans un esprit de co-développement, nous avons donné la possibilité à des associations professionnelles M-12 à travers le pays de contribuer au projet. Nous remercions celles et ceux qui ont partagé leurs perspectives enrichissantes, notamment l'Association canadienne des directeurs d'école, l'Ontario Principals Council (Conseil des directions d'école de l'Ontario), le Catholic Principals' Council of Ontario (Conseil des directions d'écoles catholiques de l'Ontario), la BC Principals' and Vice Principals' Association (Association des directeurs et directeurs adjoints de la Colombie-Britannique), les Canadian Accredited Independent Schools (CAIS – Écoles indépendantes accréditées du Canada) et la Federation of Independent School Associations British Columbia (FISA BC – Fédération des associations d'écoles indépendantes de la Colombie-Britannique).

Ce rapport a été rendu possible grâce au soutien financier de :



### Citation suggérée

Jenkins, E., Daly, Z., Dmytro, D., Richardson, C., Amlani, A., Moore-Arbour, S., McGuinness, L., McAuliffe, C., Gadermann, A., Goodyear, T., Trépanier-Bisson, N., Sam, J., Ngieng, N., Bruno, T., Gilham, C., Knight, R., Fast, D., Molyneux, T., Slemon, A., Storey, K. (2025). *Transforming Substance Use Harm Prevention in Canadian Schools : An Examination of School Administrators' Experiences and Perspectives*. Wellstream / Bienamont : Centre national pour l'innovation en matière de santé mentale et de consommation de substances chez les enfants et adolescents.



## Résumé

Ce rapport présente les conclusions d'une enquête menée auprès de 204 administrateurs d'école au Canada – directions et directions adjointes – de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année (M-12).

Cette enquête a été réalisée dans le cadre de l'initiative *Transformer la prévention des méfaits de la consommation de substances en milieu scolaire* de Bienamont, dans le but d'évaluer les pratiques existantes et d'identifier les besoins spécifiques en matière d'éducation et d'intervention concernant la consommation de substances en milieu scolaire.

Les résultats de l'enquête mettent en lumière le besoin pressant d'une démarche pancanadienne pour prévenir les méfaits liés à la consommation de substances en milieu scolaire. Cette démarche devrait s'appuyer sur des pratiques fondées sur des données probantes et être renforcée par des ressources adaptées pour garantir tant le développement professionnel du personnel que la mise en œuvre efficace des programmes.

## Enjeux et tendances

Les administrateurs d'école constatent une recrudescence de la consommation de substances parmi leurs élèves, le vapotage représentant l'enjeu le plus courant à gérer en milieu scolaire. D'autres problématiques importantes en milieu scolaire comprennent la consommation de substances dans l'enceinte de l'établissement, les répercussions sur les élèves de la consommation de substance au sein de leur famille, et la concomitance entre consommation de substances chez les jeunes et problèmes de santé mentale.

Le cannabis, le tabac, les produits nicotiques, les boissons énergisantes/caféinées et l'alcool sont le plus souvent cités comme substances que consomment les élèves.

La prise en charge de ces situations accapare une part grandissante du temps des administrateurs d'école, plus d'un tiers d'entre eux indiquant une augmentation de leur intervention en la matière au cours de l'année précédente. Cette évolution découle d'une consommation plus fréquente, de la complexité croissante du contexte des élèves et du manque de services de soutien externes.



## Pratiques et politiques en place

La plupart des administrateurs d'école ont indiqué s'inspirer des politiques de leur établissement et de leur district scolaire, ainsi que de la réglementation provinciale/territoriale pour orienter leurs pratiques pour s'occuper des cas de consommation de substance par des élèves.

Si la plupart des répondants privilégient diverses approches fondées sur les atouts, un grand nombre ont indiqué appliquer une politique de tolérance zéro. Certains administrateurs d'école, confrontés dans de nombreux cas à l'obligation d'appliquer des sanctions conformément aux politiques directrices, ont indiqué s'être retrouvés dans une situation difficile et ont relevé une tension entre ces mesures punitives et leur propre engagement envers des approches fondées sur les atouts et des approches relationnelles.

Divers programmes de prévention de la consommation de substances sont donnés dans les écoles, dont les plus courants étaient MADD, DARE et Safer Schools Together (Écoles plus sûres ensemble). Cependant, il existe un besoin en programmes qui s'alignent sur les données probantes actuelles en santé publique et qui peuvent être adaptés aux différents contextes scolaires.

Les administrateurs d'école ont exprimé le désir de pouvoir disposer de ressources pratiques et facilement accessibles, fondées sur des données probantes et répondant aux besoins et aux réalités du système éducatif et des enfants et des jeunes qu'ils desservent.

## Obstacles à la réorientation des pratiques

Les administrateurs d'établissement ont identifié le manque de moyens pour la formation continue et l'absence de lignes directrices fondées sur des données probantes comme deux freins majeurs à la mise en œuvre de stratégies scolaires efficaces en matière d'éducation et d'intervention en matière de consommation de substances.

D'autres obstacles identifiés comprennent le manque d'accès à des professionnels formés, les contraintes de temps, le flou autour des démarches adaptées pour lutter contre les méfaits des substances, ainsi que des règlements scolaires contraignants.





## Recommandations

Ce rapport souligne la nécessité d'établir une stratégie globale et fondée sur des données probantes pour guider les activités éducatives et les interventions en matière de consommation de substances dans les établissements scolaires, de la maternelle à la 12e année, et ainsi alléger le fardeau qui pèse sur le système éducatif.

Les administrateurs d'école ont identifié l'accès aux ressources et un meilleur financement du développement professionnel comme des facteurs essentiels pour donner aux enseignantes et aux enseignants les connaissances et les compétences nécessaires à la mise en œuvre de programmes efficaces sur la consommation de substances.

La collaboration entre les écoles, les spécialistes de la consommation de substances, et les professionnels de la santé, les élèves, les familles, les communautés et les responsables politiques seront la clé pour bâtir un système coordonné de soutien ciblant la réduction des méfaits de la consommation de substances.

Ce rapport pose les fondements d'une stratégie pancanadienne pour prévenir les méfaits de la consommation de substances dans les établissements scolaires, de la maternelle à la 12e année. En appliquant ces recommandations, le système éducatif renforcera son rôle transformateur pour la promotion du bien-être des enfants et des jeunes, et pour optimiser leur développement sain.